

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Г.Ш.Валиева
Протокол № 1
от 27.08. 2025 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
З.Х.Каримуллина
29.08. 2025 г.



Рабочая программа
по родному(татарскому)языку (татарская группа) для 9 класса
учителя высшей квалификационной категории
МБОУ «Масловская средняя общеобразовательная школа»
Мингалеевой Рамзии Ахметзакировны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08. 2025г.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности:

Учащиеся объясняют на элементарном уровне свое отношение к происходящим в обществе событиям на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты:

- * применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- * способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- * способность извлекать информацию из различных источников;
- * овладение приемами отбора и систематизации материала;
- * способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- * умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- * умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- * способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

* соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:

Учащиеся находят и извлекают информацию, объясняют и описывают явления на основе полученной информации, оценивают её, делают выводы.

Предметные результаты :

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
- формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

«Лексикология и фразеология»

Выпускник научится:

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Выпускник получит возможность научиться:

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавать различных омонимов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

«Синтаксис»

Выпускник научится:

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.
- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

«Стилистика»

Ученик научится:

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

«Язык и культура»

Ученик научится:

- распознавать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

ученик получит возможность научиться:

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Разделы	Кол. часов	Содержание обучения
1	Гади жәмлә синтаксисын кабатлау / Повторение синтаксиса простого предложения.	5	Жәмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен кабатлау. Гади жәмлә синтаксисы./ Повторение главных и второстепенных членов предложения. Синтаксис простого предложения. Типы простого предложения в татарском языке. Типы связи слов в предложении. Главные, второстепенные, модальные, однородные и обособленные члены предложения. Знаки препинания при них. Виды грамматических разборов.
2	Синтаксис һәм күшма жәмлә пунктуациясе / Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	22	Күшма жәмләләр. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә күшма жәмләләр. Тыныш билгеләренең кулланылыши. / Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Знаки препинания при них. Күп тезмәле күшма жәмлә. / Сложное предложение с несколькими придаточными. Синтетик һәм аналитик иярчен жәмләләрнең үзенчәлекләре, аларның синонимлыгы. /Понятие о сложноподчиненных предложениях. Синтетическое сложноподчиненное предложение, аналитическое сложноподчиненное предложение, их особенности и синонимичность. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

			Иярченле ия, хәбәр, аергыч, тәмамлық, хәл (урын, вакыт, сәбәп, максат, күләм- чама, шарт, кире) жөмләләр / Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, определительными, обстоятельственными (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступки). Употребление в речи разных по структуре и значению сложноподчиненных предложений.
3	Кабатлау. Күшма жөмләләрнең төрләре hәм аларның тыныш билгеләре. /Повторение. Виды сложных предложений и знаки препинания в них.	7	Иярченле күшма жөмләнең төзелеш hәм мәгънә яғыннан төрләрен аеру . Иярчен күшма жөмләләрнең синонимлыгы. /Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в двухкомпонентных сложных предложениях.. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Синонимичность сложноподчиненных предложений.
4	Текст / Синтаксис текста	4	Текст hәм аның билгеләре. Туры hәм кыек сөйләм. Туры сөйләмдә тыныш билгеләренең кулланылыши. /Понятие о тексте, его основные признаки . Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.
5	Стильләр / Стилистика и культура речи.	11	Стильләр hәм аларның үзенчәлекләре / Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности. Стиль писем. Стили письменной речи. Научный стиль. Официально - деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Культура речи. Кальки.
6	5-9 нчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау./ Повторение изученного в 5-9 классах.	5	Сүзләргә фонетик hәм лексик анализ ясай. Морфология буенча 6-7 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау. Морфологик hәм синтаксик анализлар / Повторение изученного по фонетики, орфоэпии, графики,орфографии, лексикологии; строении и о способах образования слов в 5 классе. Повторение изученного в 6-7 классах по разделу морфология. Морфологический анализ. Повторение изученного в 8-9 классах по разделам “ Синтаксис и пунктуация”. Синтаксический анализ.
7	Бәйләнешле сөйләм үстерү дәресләре /Уроки развития речи	14	Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.Работа над переводом текстов. Диктанты с грамматическими заданиями по синтаксису сложного предложения. Сочинения по картинам. Р. Загидуллин «Курайчы», Аркадий Пластов «Чишмә» / «Родник» , А. Мазитов «Малай» /«Мальчик», Ольга Воробьёва «Сирень» .

			Образцы деловых бумаг. Проекты.
	Итого	68	

Формы учебной деятельности: урок-беседа; повторительно-обобщающий урок; урок развития речи; урок – игра.

Основные виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с текстом, составление устного и письменного высказывания, самостоятельная работа с учебником, работа со словарями, редактирование текста, составление монологов и диалогов, и т.д.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		План	Факт	
	Гади жөмлә синтаксисын кабатлау / Повторение синтаксиса простого предложения – 5 ч.			
1	БСҮ - 1. “Туган телем!” / Урок развития речи на тему « Родной язык!»			
2	Жөмләнен баш һәм иярчен кисәкләрен кабатлау./ Повторение главных и второстепенных членов предложения			
3	Жөмләнен баш һәм иярчен кисәкләрен кабатлау./ Повторение главных и второстепенных членов предложения			
4	8 нче сыйныфта өйрәнгән гади жөмлә төрләрен кабатлау./ Повторение видов простых предложений в 8 классе			
5	8 нче сыйныфта өйрәнгән гади жөмлә төрләрен кабатлау./ Повторение видов простых предложений в 8 классе			
6	8 нче сыйныфта өйрәнгән гади жөмлә синтаксисын кабатлау. / Повторение синтаксиса простых предложений в 8 классе			

7	БСҮ - 2. Гади жәмлә синтаксисын кабатлау белән бәйле сочинение: Равил Занидуллин. "Курайчы". /Сочинение на тему «Кураист» связанное с темой: « Повторение синтаксиса простого предложения»			
	Синтаксис һәм күшма жәмлә пунктуациясе / Синтаксис и пунктуация сложного предложения – 22 ч.			
8	Күшма жәмлә синтаксисы һәм пунктуация. Хatalар өстендә эш. / Синтаксис сложного предложения и пунктуация. Работа над ошибками.			
9	Күшма жәмлә турында тәشنечә./ Понятие сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.			
10	Тезмә күшма жәмләләр. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә күшма жәмлә. / Сложносочиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения.			
11	Тезмә күшма жәмлә синтаксисын кабатлау / Повторение синтаксиса сложносочинённого предложения.			
12	Күп тезмәле күшма жәмлә. / Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.			
13	Иярченле күшма жәмләләр. Иярченле күшма жәмлә турында тәшенечә. / Сложноподчинённые предложения. Понятие о сложном предложении.			
14	Синтетик һәм аналитик иярчен жәмләләрнең үзенчәлекләре, аларның синонимлыгы. /Особенности синтетических и аналитических сложносочиненных предложений. Их синонимичность.			
15	Синтетик һәм аналитик иярчен жәмләләрнең үзенчәлекләре, аларның синонимлыгы. /Особенности синтетических и аналитических сложносочиненных предложений. Их синонимичность.			
16	Иярченле күшма жәмләдә тыныш билгеләре. / Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.			
17	Иярченле күшма жәмләдә тыныш билгеләре. / Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.			
18	Иярчен жәмләнен мәгънә яғыннан төрләре. Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жәмләләр. / Виды сложносочиненных предложений по значению. Местоименно – определительные придаточные предложения.			
19	Иярчен тәмамлык жәмлә / Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.			
20	БСҮ - 3. "Татар театры "анлатмалы диктант. /Объяснительный диктант на тему «Татарский театр».			

21	Хаталар өстенде эш. Иярчен аергыч жөмлә. / Работа над ошибками. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.			
22	БСУ - 4. Изложение "Туган жыр"./ Урок развития речи. Изложение на тему «Родная земля».			
23	Иярчен вакыт жөмлә. Хаталар өстенде эш / . Сложноподчинённое предложение времени. Работа над ошибками.			
24	Иярчен урын жөмлә. /Сложноподчинённое предложение места.			
25	БСУ - 5. Иярчен ия, хәбәр, тәмамлық, аергыч, вакыт hәм урын жөмләләргә карата грамматик биремле диктант / Диктант с грамматическим заданием по теме “Придаточные предложения”.			
26	Иярчен рәвеш жөмлә. Хаталар өстенде эш. / Работа над ошибками. Сложноподчинённое предложение образа действия.			
27	Иярчен күләм жөмлә. / Сложноподчинённое предложение меры и степени.			
28	Иярчен сәбәп жөмлә. / Сложноподчинённое предложение причины.			
29	Иярчен сәбәп жөмлә./ Сложноподчинённое предложение причины.			
30	БСУ - 6. Иярчен жөмләләрнең төрләрен кабатлау белән бәйле сочинение: “Минем киләчәгем” . / Сочинение “ Мое будущее” связанное с повторением темы: “ Виды сложноподчиненных предложений”.			
31	Иярчен максат жөмлә. Хаталар өстенде эш./ Работа над ошибками. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.			
32	Иярчен шарт жөмлә. / Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.			
33	Иярчен кире жөмлә./ Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки.			
	Кабатлау. Кушма жөмләләрнең төрләре hәм аларның тыныш билгеләре. /Повторение. Виды сложных предложений и знаки препинания в них – 7 ч.			
34	Кушма жөмлә төрләрен hәм тыныш билгеләрен кабатлау. / Повторение видов сложноподчиненных предложений и знаков препинаний в них.			
35	БСУ - 7. Кушма жөмлә синтаксисын кабатлау белән бәйле сочинение: Аркадий Пластов “Чишмә” /Сочинение “Родник”по повторению темы “Синтаксис сложного предложения”			
36	Кушма жөмлә төрләрен hәм тыныш билгеләрен кабатлау. Хаталар өстенде эш./ Работа над ошибками. Повторение видов сложноподчиненных предложений и знаков			

	препинаний в них.			
37	Күшма жөмлә төрләрен һәм тыныш билгеләрен кабатлау. / Повторение видов сложноподчиненных предложений и знаков препинаний в них.			
38	Күшма жөмлә төрләрен һәм тыныш билгеләрен кабатлау. / Повторение видов сложноподчиненных предложений и знаков препинаний в них.			
39	Күшма жөмлә төрләрен һәм тыныш билгеләрен кабатлау. / Повторение видов сложноподчиненных предложений и знаков препинаний в них.			
40	Күшма жөмлә төрләрен һәм тыныш билгеләрен кабатлау. / Повторение видов сложноподчиненных предложений и знаков препинаний в них.			
41	БСҮ - 8. Күшма жөмләләргә карата контроль диктант "Гөлләр"/ Контрольный диктант "Цветы" по теме "Сложное предложение".			
42	Хаталар өстендә эш. Күшма жөмлә төрләрен һәм тыныш билгеләрен кабатлау./ Работа над ошибками. Повторение видов сложноподчиненных предложений и знаков препинаний в них.			
	Текст синтаксисы / Синтаксис текста – 4 ч.			
43	Текст синтаксисы. Текст турында гомуми төшенчә./ Понятие о тексте, его основные признаки.			
44	БСҮ - 9. Тасвирлау текст белән бәйле сочинение : Эмир Мәҗитов. "Малай". / Сочинение описание А. Мазитов «Малай»/«Мальчик».			
45	Хаталар өстендә эш. Туры һәм кыек сәйләм. / Работа над ошибками. Прямая и косвенная речь.			
46	Туры сәйләм төрләре./ Способы передачи прямой речи.			
47	Туры сәйләм янында тыныш билгеләре. / Знаки препинания при прямой речи.			
48	БСҮ - 10. Текст синтаксисына карата ижади диктант ./ Творческий диктант по разделу "Синтаксис текста".			
	Стильләр / Стилистика и культура речи – 11 ч.			
49	Хаталар өстендә эш. Стилистика һәм сәйләм культурасы. Сәйләм стильләре турында төшенчә. / Работа над ошибками. Стилистика и культура речи. Понятие о стилях речи			
50	Сәйләмә стиль. / Разговорный стиль.			
51	Шәхси хатлар. / Личные письма.			
52	Язма сәйләм стильләре. Фэнни стиль./ Стили письменной речи. Научный стиль.			

53	Проект эше белэн танышу. Рэсми стиль./ Знакомство с проектной деятельностью. Официально-деловой стиль.			
54	Рэсми стиль. / Официально-деловой стиль.			
55	Рэсми стиль./ Официально-деловой стиль.			
56	Публицистик стиль. / Публицистический стиль.			
57	Публицистик стиль. / Публицистический стиль.			
58	Матур өдөбийят стиле. / Художественный стиль.			
59	БСҮ - 11. Стилистиканы кабатлау белэн бэйле сочинение. / Сочинение по разделу “Стилистика и культура речи”.			
60	Хаталар өстендэ эш. Сэйлэм культурасы. Калькалар. / Работа над ошибками. Культура речи. Кальки.			
61	БСҮ - 12. Стилистикага һэм сэйлэм культурасына карата контроль диктант. / Контрольный диктант разделам “Стилистика и Культура речи”.			
	5-9 нчы сыйныфта үткэннэрне кабатлау./ Повторение изученного в 5-9 классах – 5 ч.			
62	Хаталар өстендэ эш. 5-9 нчы сыйныфларда өйрэнгэннэрне гомумилэштереп кабатлау. / Работа над ошибками. Повторение - обобщение изученного в 5-9 классах.			
63	5-9 нчы сыйныфларда өйрэнгэннэрне гомумилэштереп кабатлау. / Повторение- обобщение изученного в 5-9 классах.			
64	БСҮ – 13. 5-9 нчы сыйныфларда өйрэнгэннэрне гомумилэштереп кабатлау белэн бэйле сочинение: Ольга Воробьёва. “Сирень”. / Сочинение по картине Ольги Воробьёвой “Сирень” на тему “ Повторение- обобщение изученного в 5-9 классах”			
65	Хаталар өстендэ эш. 5-9 нчы сыйныфларда өйрэнгэннэрне гомумилэштереп кабатлау. / Работа над ошибками. Повторение- обобщение изученного в 5-9 классах.			
66	БСҮ - 14. Контроль изложение.”Бөтөн бер гомер”. / Контрольное изложение “Вся жизнь”.			
67	Хаталар өстендэ эш. 5-9 нчы сыйныфларда өйрэнгэннэрне кабатлау./ Работа над ошибками. Повторение- обобщение изученного в 5-9 классах.			
68	5-9 нчы сыйныфларда өйрэнгэннэрне кабатлау./ Работа над ошибками. Повторение- обобщение изученного в 5-9 классах.			

Учебно – методическое обеспечение

1. Валиев З.В. Образцы деловых бумаг. - Казань,1999 г.
2. Максимов Н.В., Трофимова С.М., Хамидуллина М.З. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку для 5-11 классов. Методическое пособие для учителей.. – Казань, 2005 г.
3. Харисов Ф. Ф. ,Харисова Ч. М. Татарский язык: Правила, упражнения.: Для общеобразовательных школ. - Казань, 2007 г.
4. Харисова Ч.М.. Татарский язык. Образцы анализов. Пособие для учащихся старших классов, абитуриентов, студентов, учителей. Казань, изд. “Магариф”. 2009.
5. Хафизова Г.С.Якупова Н.Г. Татарсий язык . Контрольные работы и диктанты для преподавателей общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). Казань, изд. “Гыйлем, 2015.
- 6.”Электронные пособия :

Интернет-ресурсы:

<http://gzalilova.narod.ru/>
<http://tarkhanova.ru/>
<http://belem.ru/>
<http://valievalf.ucoz.ru/>
<http://lib.tatknigafund.ru>